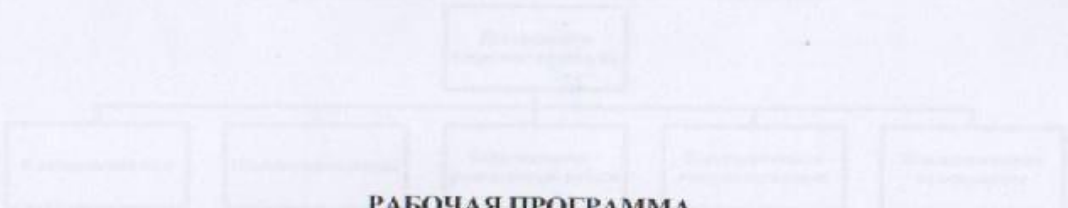


**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «28» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующий МБДОУ № 38  
В.И. Снягаева  
Приказ № 100 от «31» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА  
ДЕТСКОГО САДА № 38 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»  
КИРЮШКИНОЙ НАТАЛЬИ СЕРГЕЕВНЫ  
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г.;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

### Направления деятельности педагога - психолога



Цель работы педагога – психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях детского сада.

Задачи работы педагога – психолога:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
3. Разработка и реализация групповых психопрофилактических и развивающих программ.
4. Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.
5. Консультационная работа с родителями и педагогами.
6. Разработка и реализация программы просветительской работы, повышение психолого-педагогической культуры взрослых.
7. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Основное назначение психологической службы – в создании условий, необходимых для полноценного физического и психического развития дошкольников, их эмоционального и социального благополучия. Наша задача: вовремя помочь ребенку, выявить проблему и скорректировать действия всех участников образовательного процесса: воспитателей, педагогов, родителей. Так же в задачи педагога – психолога входит оказание помощи родителям воспитанников: консультирование, практикумы, родительские собрания, диагностика, работа по запросам родителей и педагогов, оформление консультаций и информационных листов на стенде «Для Вас, родители»

Каждое из направлений работы педагога – психолога осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ обследование детей первой младшей группы (2 - 3 года) для определения уровня нервно – психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- ✓ диагностика эмоционального состояния детей и эмоционального фона в группе;
- ✓ мониторинг эффективности педагогических воздействий;
- ✓ диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы, диагностика стартовых возможностей будущих первоклассников.

Виды и формы работ	Аудитория
<b>Мониторинг эффективности педагогических воздействий в соответствии с ФГОС ДО (по Афонькиной).</b>	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
<b>Мониторинг нервно – психического развития (по Н.М. Аксариной).</b>	2-3 года
<b>Диагностическое обследование развития внимания (устойчивости и продуктивности).</b> «Корректирующая проба».	5-6 лет 6-7 лет
<b>Диагностическое обследование межличностных отношений детей в группе. Социометрия группы.</b> Методика «Выбор в действии».	5-6 лет 6-7 лет
<b>Диагностическое обследование эмоционального фона группы.</b> Методика цветопредпочтения «Тортик».	4-5 лет 5-6 лет
<b>Диагностическое обследование внутрисемейных отношений ребенка со взрослыми.</b> Проективный рисуночный тест «Рисунок семьи».	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
<b>Диагностическое обследование самооценки и личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста.</b> Методика «Лесенка» Щур В.Г. Диагностическая проективная методика «Кактус».	5-6 лет 6-7 лет
<b>Диагностика стартового уровня будущих первоклассников и развития предпосылок учебной деятельности.</b> Методика Пьерона – Рузера; Методика «Звуковой синтез»; Методика «Поручения»; Методика «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной);	6-7 лет

<p>Методика «Сосчитай, сравни, дополни»;  Методика «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко);  Методика «Пятый лишний»;  Методика «Слова»;  Методика «Фонематическое восприятие».  Тест Керна-Йерасека.  Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йерасека.  Мотивационная готовность детей к обучению в школе по Венгеру.  Методика «Графический диктант» Эльконина Д.Б.  Проективный рисуночный тест «Что я думаю о школе».  Методика «Домик» Гуткина Н.Г.  Диагностическое упражнение «Ладони».</p>	
--	--

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации детского сада и личным наблюдениям психолог проводит углубленную индивидуальную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Индивидуальная психодиагностическая работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям.

1. Мышление:

— наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления);

— логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.

3. Восприятие: формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

4. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-волевая сфера

1. Проявления агрессивного поведения.

2. Страхи.

3. Повышенная тревожность.

4. Симптомы психосоматики.

5. Эмоциональный комфорт в детском саду.

6. Личностная и волевая готовность к школе.

Коммуникативная сфера

Социометрия группы.

С целью выявить степень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада и созданными в нем условиями для воспитания и обучения детей дошкольного возраста проводится анкетирование родителей «Оценка степени удовлетворенности родителей организацией воспитательно – образовательного процесса и деятельности детского сада в целом».

### **Психопрофилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- ✓ отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- ✓ содействие благоприятному социально-психологическому климату в детском саду.
- ✓ профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет 4 основных направления: развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений; развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами); развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний. Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Предпочтение отводится групповым играм.

Младшие группы:

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средние группы:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Основные функции психолога в детском дошкольном учреждении связаны с охраной и укреплением физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Реализации этих функций способствует проведение педагогом – психологом групповых психопрофилактических и развивающих игровых сеансов во всех возрастных группах. Психологические игры и упражнения, которые используются на данных игровых сеансах, способствуют объединению детей в группе, снимают конфликтность, воспитывают умение понимать чувства других людей реагировать на них, корректировать нарушения поведения детей, формировать положительный психологический микроклимат в группе. Психологическими играми можно назвать любые игры, в которых решаются задачи социализации, психоэмоционального развития, сплочения коллектива детей. Такая системная работа позволяет создавать благоприятный психологический климат в группе, а детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье и способствуя полноценному развитию личности каждого ребенка.

#### **Коррекционная и развивающая работа**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей детского сада, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников личностных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ проведение занятий с детьми 3-4 лет – Адаптационные игры и упражнения;
- ✓ проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов педагогической диагностики);
- ✓ выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Способы коррекции:

1. Проведение специальных групповых занятий, направленных на активную отработку поведенческих навыков.
2. Использование при проведении занятий сказкотерапии.
3. Использование музыкального сопровождения (музыкотерапия).
4. Использование игрушек-животных для отработки поведенческих реакций (анимало-терапия).
5. Использование релаксационных упражнений для отработки навыков психической саморегуляции.
6. Использование навыков изобразительной деятельности (АРТ-терапия) для самовыражения ребенка и контроля за его психическим состоянием.
7. Использование специальных заданий (на карточках и в индивидуальных тетрадах) для отработки учебных навыков и тренировки познавательных процессов (произвольная память и внимание, творческое воображение, наглядно-образное мышление и т. д.)

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного диагностического обследования.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками (работа с агрессивными детьми), нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, пластилином, карандашами;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление.
- игры по развитию психомоторики.

#### **Коррекция познавательных процессов.**

<b>Психический процесс</b>	<b>Рекомендуемые игры</b>
<b>Мышление</b>	<p>Наглядно – образное</p> <p>- Игры – обобщения: «Назови одним словом» (картинки и слова). Игры – классификации: «Что лишнее?» (слова и картинки), с объяснениями. Желательно подбирать задания на исключение по нескольким параметрам – форма, величина, цвет; игра «Разложи на две группы» - разложить, без пояснений, карточки с изображением. Игры на выделение – дополнение по определенному признаку «Пришей заплатку к коврику».</p> <p>Логическое</p> <p>- Игры и упражнения на составление рассказов по серии картинок. Сначала нужно правильно расположить картинки. Рассказ должен быть связанным, иметь начало и конец, поощряется упоминание эмоциональных состояний героев, присвоение им имен. Логические игры «Продолжи ряд».</p>
<b>Память</b>	<p>- Запоминаем небольшие стихотворения, тексты.</p> <p>- Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?» для детей 5 – 7 лет.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на запоминание карточек – картинок.</li> <li>- Игры на соотношение слов и пиктограмм (схематических изображений) и припоминание потом по ним слов.</li> </ul>
<b>Восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра на поиски формы, похожей на предмет «Что на что похоже?».</li> <li>- Игры – опознания: «Силуэты», «Сколько предметов спряталось на картинке?», «Заштрихованные картинки».</li> <li>- Игра «Дорисуй картинку» - угадать, что нарисовано, и дорисовать до целого.</li> </ul>
<b>Мелкая моторика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с формами, танграммы, разрезные картинки, пазлы по возрасту.</li> <li>- Игры с мелкими предметами, конструктором.</li> <li>- Дорисовывание узоров (хвостики мышкам, ручки зонтикам), рисование элементов букв.</li> <li>- Игры с крупами (разложить на две кучки гречку и рис), массаж пальчиков, массаж карандашами, игры с грецкими орехами, су-джоками.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика, шнуровки, лепка.</li> </ul>

### **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация детского сада. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога детского сада.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье в интересах ребенка.
- ✓ консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### Работа с родителями.

Основная тематика консультаций:

- адаптация и дезадаптация к условиям детского сада;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- кризис 3-х лет;
- спонтанная двигательная активность;
- тревожность;



- леворукость;
- развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- непослушание.

#### Работа с педагогами.

Основная тематика консультаций:

- адаптация и дезадаптация к условиям детского сада;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- кризис 3-х лет;
- тревожность;
- леворукость;
- развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- застенчивость;
- гиперактивность.

### **Просветительская работа**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации детского сада и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного детского сада, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

Проведение систематизированного психологического просвещения

#### С педагогами.

В форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

#### С родителями.

В форме родительских собраний, круглых столов, практикумов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к детскому саду.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных папок-передвижек по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда «Для Вас, родители» в пространстве детского сада.

Задачи взаимодействия педагога – психолога с родителями воспитанников ДООУ.

#### **Документация педагога – психолога**

- ✓ План работы педагога-психолога образовательного учреждения на учебный год;
- ✓ Рабочие программы педагога – психолога по всем возрастным группам;
- ✓ График работы педагога – психолога;
- ✓ Журнал учета консультаций педагога - психолога;
- ✓ Журнал учета проведенной работы педагога – психолога;
- ✓ Аналитическая справка о деятельности педагога – психолога за учебный год.

#### **Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы**

- ✓ Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.
- ✓ Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.
- ✓ Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

- ✓ Психолог также играет ведущую роль в проведении мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста и отслеживании соответствия показателей развития детей целевым ориентирам, определённым Стандартом дошкольного образования.

### **1 младшая группа (от 2 до 3 лет) Возрастные особенности детей**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 - 2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 - 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **СЕНТЯБРЬ**

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» «Знакомство с куклой Катей». Цель: воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Пирамидки». Цель: учить детей называть цвет, величину предмета, привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи («маленькая пирамидка» – «большая пирамидка»).</p> <p>4.О/О «Художественно эстетическое развитие» Песенка – танец «Мы милашки, куклы – неваляшки». Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» «Знакомство с куклой Катей». Цель: воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Пирамидки». Цель: учить детей называть цвет, величину предмета, привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи («маленькая пирамидка» – «большая пирамидка»).</p> <p>4.О/О «Художественно эстетическое развитие» Песенка – танец «Мы милашки, куклы – неваляшки». Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Художественно эстетическое развитие» Песенка «Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать». Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» «Собери зернышки». Цель: привлекать детей к формированию групп однородных предметов, учить различать количество предметов (один и много), помогать обследовать предмет, выделяя их цвет.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Художественно эстетическое развитие» Песенка «Мы платочки стираем». Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом, обучение сюжетной игре стирка, активизация речевой деятельности, расширение словарного запаса.</p> <p>3.О/О «Художественно эстетическое развитие» Рисование «Платочки». Цель: развивать мелкую моторику рук, учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, учить детей регулировать силу нажима на карандаш, учить правильно держать карандаш.</p>
---	---	---	---

### ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие»</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Художественно эстетическое развитие»</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>«Хрюша Ньюша у нас в гостях»</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие»</p>

<p>Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Хороводная игра «Ходит Петя по полю кружочком».</p> <p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p>	<p>эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p> <p>Песенка «Ой, лады, лады, лады, не боимся мы воды».</p> <p>Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Хороводная игра «Ходит Петя по полю кружочком».</p> <p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p>	<p>Цели:</p> <p>1. Развитие двигательной координации.</p> <p>2. Развитие умения быстро реагировать на звуковой или словесный сигнал.</p> <p>3. Снижение психоэмоционального и телесного напряжения.</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Игровой массаж «Хрюша Нюша умывалась».</p> <p>3.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Игра «Ушки, хвостик, пятячок».</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие»</p> <p>Игра «Прятки с игрушками».</p> <p>Цель: развивать память, произвольное внимание активизировать речевую деятельность детей.</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие»</p> <p>Игра «Игрушки поменялись местами».</p> <p>Цель: развивать память, произвольное внимание, активизировать речевую деятельность детей.</p>	<p>Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Хороводная игра «Ходит Петя по полю кружочком».</p> <p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p>
--	---	---	--

### НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать».</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать».</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>«Котик Барсик у нас в гостях».</p> <p>Цели:</p> <p>1. Развитие двигательной</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать».</p>

<p>Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p> <p>3.О/О «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Песенка «Мы милашки, куклы - неваляшки».</p> <p>Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом.</p>	<p>Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p> <p>3.О/О «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Песенка «Я пеку, пеку, пеку».</p> <p>Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом, способствовать развитию опыта доброжелательных отношений со сверстниками, воспитывать чувство симпатии к ним, воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>координации.</p> <p>2.Развитие умения быстро реагировать на звуковой или словесный сигнал.</p> <p>3.Снижение психоэмоционального и телесного напряжения.</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Игра «Котик Барсик у нас в гостях».</p> <p>3.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Игра «Хвостик, носик, ушки».</p> <p>4.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Подвижная игра «Веселые котятка».</p> <p>Цель: развитие умения быстро реагировать на звуковой сигнал.</p>	<p>Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Хороводная игра «Зайка».</p> <p>Цель: способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Подвижная игра «Веселые зайчата».</p> <p>Цель: развитие умения быстро реагировать на звуковой сигнал.</p>
--	--	---	---

### ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Песенка «Зайка серенький сидит и ушами шевелит».</p> <p>Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом.</p> <p>3.О/О «Социально –</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие»</p> <p>Игра «Прятки с игрушками».</p> <p>Цель: развивать память, произвольное внимание</p> <p>активизировать речевую</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p> <p>3.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Играем с кошечкой».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Песенка «Зайка серенький сидит и ушами шевелит».</p> <p>Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом.</p> <p>3.О/О «Социально –</p>

<p>коммуникативное развитие» Хороводная игра «Зайка». Цель: способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им. 4.О/О «Физическое развитие» Подвижная игра «Веселые зайчата». Цель: развитие умения быстро реагировать на звуковой сигнал.</p>	<p>деятельность детей. 4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Игрушки поменялись местами». Цель: развивать память, произвольное внимание, активизировать речевую деятельность детей.</p>	<p>4.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая гимнастика «Варим щи». Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p>	<p>коммуникативное развитие» Хороводная игра «Зайка». Цель: способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им. 4.О/О «Физическое развитие» Подвижная игра «Веселые зайчата». Цель: развитие умения быстро реагировать на звуковой сигнал.</p>
--	---	--	--

### ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». «В гостях у курочки». Цели: 1.Развитие слухового внимания, фразовой речи при ответах на вопросы. 2.Развитие наблюдательности и зрительной памяти, восприятия (по цвету). 3.Развитие внимания, умения концентрироваться, совершенствование координации движений. 2.О/О «Речевое развитие» Чтение истории «Про курочку, цыплят и зернышко». 3.О/О «Познавательное развитие»</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.О/О «Речевое развитие» Чтение русской народной сказки «Колобок». Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий. 3.О/О «Речевое развитие» Инсценировка русской народной сказки «Колобок». Цель: учить детей договаривать слова, фразы при драматизации педагогом знакомых произведений. 4.О/О «Физическое развитие» Динамическая пауза. Цель: учить детей имитировать</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». «В гостях у мишки и зайчишки». Цели: 1.Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности. 2.Развитие внимания, умения концентрироваться, совершенствование координации движений. 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Песенка зайчишки». 3.О/О «Физическое развитие» Подвижная игра «Мишка и зайчишка». 4.О/О «Речевое развитие»</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Песенка «Серенькая кошечка». Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены. 3.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Клубочки для котят». Цель: развивать мелкую моторику рук, учить изображать простые</p>

<p>Игра «Цыплята и зернышки». Цель: привлекать детей к формированию групп однородных предметов, учить различать количество предметов (один и много), помогать обследовать предмет, выделяя их цвет.</p>	<p>характерные действия персонажей (прыгаем как зайка, ходим как волк, медведь, лиса).</p>	<p>Игровой пальчиковый массаж «На тропинке».</p>	<p>предметы округлой формы, учить детей регулировать силу нажима на карандаш, продолжать учить правильно держать карандаш. 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Хороводная игра «Ходит Петя по полю кружочком». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p>
---	--	--	---

### ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.О/О «Познавательное развитие» Дидактическая игра «Найди маму». Цель: учить детей узнавать на картинке домашних животных и их детенышей, называть их. 3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Найди маму». Цель: продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.О/О «Познавательное развитие» Дидактическая игра «Угости гостей». Цель: расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.). 3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Накорми животных» Цель: расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.).</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.О/О «Речевое развитие» Чтение русской народной сказки «Три медведя». Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий. 3.О/О «Речевое развитие» Инсценировка русской народной сказки «Три медведя». Цель: учить с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая гимнастика «Играем с кошечкой». 3.О/О «Речевое развитие» Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий. 4.О/О «Речевое развитие» Инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь». Цель: учить с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>

### МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.О/О «Социально –	1.О/О «Социально –	1.О/О «Социально –	1.О/О «Социально –



<p>коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Чтение детям стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет». Беседа по содержанию стихотворения. Цель: развивать у детей эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания, воспитывать желание помочь. 3.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Мячик для Тани». Цель: развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы учить, продолжать учить правильно держать карандаш.</p>	<p>коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Речевое развитие» Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий. 3.О/О «Речевое развитие» Инсценировка русской народной сказки «Репка». Цель: учить с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>	<p>коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Познавательное развитие» «Волшебный домик». Цель: совершенствовать наглядно – образное мышление. 3.О/О «Речевое развитие» Речевая звукоподражательная игра «Кто как кричит». Цель: стимулировать активную речевую деятельность детей.</p>	<p>коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Речевое развитие» Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий. 3.О/О «Речевое развитие» Инсценировка русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Цель: учить с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>
--	---	---	---

### АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» «Веселые лягушата». Цели: 1.Активизация внимания и умения концентрироваться на слуховых образах, подкрепляя их движениями. 2.Развитие мелкой моторики и</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Социально – коммуникативное направление» Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики,</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» «У котика в гостях». Цели: 1.Активизация внимания и умения концентрироваться на слуховых образах, подкрепляя их движениями. 2.Развитие мелкой моторики и</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Физическое здоровье» Упражнение «Надуй шарик». 3.О/О «Физическое развитие» Малоподвижная игра «Раздувайся пузырь». 4.О/О «Социально – коммуникативное»</p>

<p>двигательной координации. 3.Снижение скелетно – мышечного и психоэмоционального напряжения. 2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 3.О/О «Физическое развитие» Игра «Лягушата на зарядке». 4.О/О «Физическое развитие» Подвижная игра «Самый быстрый лягушонок».</p>	<p>пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой. 3.О/О «Речевое развитие» Чтение детям стихотворения «Светит солнышко в окошко». 4.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Солнышко». Цель: развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, продолжать учить правильно держать карандаш.</p>	<p>двигательной координации. 3.Снижение скелетно – мышечного и психоэмоционального напряжения. 2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 3.О/О «Физическое развитие» Игра «Котик и мышка». 4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Прятки». 5.О/О «Физическое развитие» Подвижная игра «Котята и мышата».</p>	<p>Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой. 5.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Воздушные шары». Цель: развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, продолжать учить правильно держать карандаш.</p>
---	--	--	--

### МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению. 3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день». Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению. 3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день». Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению. 3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день». Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению. 3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день». Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные</p>

процессы.	процессы.	процессы.	процессы.
-----------	-----------	-----------	-----------

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **2 младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### **Возрастные особенности детей**

В возрасте 3 - 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством

взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».
2.О/О «Познавательное развитие» Игра «Прятки с игрушками». Цель: развивать память, произвольное внимание активизировать речевую деятельность детей.	2.О/О «Познавательное развитие» Игра «Прятки с игрушками». Цель: развивать память, произвольное внимание активизировать речевую деятельность детей.	2.О/О «Художественно эстетическое развитие» Песенка «Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать». Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно	2.О/О «Художественно эстетическое развитие» Песенка «Мы платочки постираем». Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно
3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Игрушки поменялись местами».	3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Игрушки поменялись местами».		

<p>Цель: развивать память, произвольное внимание активизировать речевую деятельность детей.</p> <p>4.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Отправляемся в путешествие».</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие» Игра «День и ночь».</p> <p>6.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Осенние листочки».</p> <p>7.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «День по порядку».</p> <p>8.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Кто у нас хороший?»</p> <p>Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Цель: развивать память, произвольное внимание активизировать речевую деятельность детей.</p> <p>4.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Отправляемся в путешествие».</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие» Игра «День и ночь».</p> <p>6.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Осенние листочки».</p> <p>7.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «День по порядку».</p> <p>8.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Кто у нас хороший?»</p> <p>Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>с педагогом.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» «Собери зернышки».</p> <p>Цель: учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, различать понятия «много», «один», совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по цвету.</p> <p>4.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Кто у нас хороший?»</p> <p>Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>с педагогом, обучение сюжетной игре стирка, активизация речевой деятельности, расширение словарного запаса.</p> <p>3.О/О «Художественно эстетическое развитие» Рисование «Платочки».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, совершенствовать умение детей изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, продолжать учить правильно держать карандаш.</p> <p>4.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Кто у нас хороший?»</p> <p>Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p>
--	--	---	---

### ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p> <p>3.О/О «Социально коммуникативное развитие»</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие» Песенка «Ой, лады, лады, лады, не боимся мы воды».</p> <p>Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Художественно эстетическое развитие» Песенка «Серенькая кошечка».</p> <p>Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>«В гостях у котенка Барсика»</p> <p>Цели:</p> <p>1.Развитие двигательной координации.</p> <p>2.Развитие умения быстро реагировать на звуковой или словесный сигнал.</p> <p>3.Снижение психоэмоционального</p>

<p>Хороводная игра «Ходит Петя по полю кружочком».</p> <p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p> <p>4.О/О «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Песенка «Мы платочки стираем».</p> <p>Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом, обучение сюжетной игре стирка, активизация речевой деятельности, расширение словарного запаса.</p>	<p>выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Хороводная игра «Ходит Петя по полю кружочком».</p> <p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p>	<p>с педагогом. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены.</p> <p>3.О/О «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Рисование «Клубочки для котят».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, совершенствовать умение детей изображать простые предметы округлой формы, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, продолжать учить правильно держать карандаш.</p> <p>4.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Хороводная игра «Ходит Петя по полю кружочком».</p> <p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p>	<p>и телесного напряжения.</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Игровой массаж «Котик Барсик умывалась».</p> <p>3.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Игра «Ушки, носик, хвостик».</p> <p>4.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Подвижная игра «Котята и мышата».</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие»</p> <p>Игра «Прятки».</p> <p>Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник) и цветов (красный, синий, зеленый).</p> <p>6.О/О «Познавательное развитие»</p> <p>Игра «Поменялись местами».</p> <p>Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник) и цветов (красный, синий, зеленый).</p>
--	--	---	---

### НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики,</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Чтение детям русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>«Хрюшка Нюша».</p> <p>Цели:</p> <p>1.Развитие двигательной координации.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики,</p>

<p>активизация речевой деятельности.</p> <p>3.О/О «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Песенка «Я пеку, пеку, пеку».</p> <p>Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом, способствовать развитию опыта доброжелательных отношений со сверстниками, воспитывать чувство симпатии к ним, воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Цель: способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Хороводная игра «Зайка».</p> <p>Цель: способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им.</p> <p>4.О/О «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Рисование «Домик для зайки».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, продолжать учить правильно держать карандаш, способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им.</p>	<p>2.Развитие умения быстро реагировать на звуковой или словесный сигнал.</p> <p>3.Снижение психоэмоционального и телесного напряжения.</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Игра «Хрюшка Ньюша умывалась».</p> <p>3.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Игра «Хвостик, ушки, пятчочек».</p> <p>4.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Подвижная игра «Веселые поросята».</p>	<p>активизация речевой деятельности.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Хороводная игра «Зайка».</p> <p>Цель: способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Подвижная игра «Веселые зайчата».</p> <p>Цель: развитие умения быстро реагировать на звуковой сигнал.</p>
--	--	--	---

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p> <p>3.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Песенка «Зайка серенький сидит и ушами шевелит».</p> <p>Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом.</p> <p>4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Хороводная игра «Зайка».</p> <p>Цель: способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» Подвижная игра «Веселые зайчата».</p> <p>Цель: развитие умения быстро реагировать на звуковой сигнал.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Прятки с игрушками».</p> <p>Цель: развивать память, произвольное внимание активизировать речевую деятельность детей.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Игрушки поменялись местами».</p> <p>Цель: развивать память, произвольное внимание, активизировать речевую деятельность детей.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p> <p>3.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая гимнастика «Играем с кошечкой».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности</p> <p>4.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая гимнастика «Варим щи».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая гимнастика «Играем с кошечкой».</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Варежки. Найди пару».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый).</p> <p>4.О/О «Художественно – эстетическое творчество» Упражнение «Найди пару и разукрась варежки».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>5.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>



## ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать». Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p> <p>3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Хороводная игра «Ходит Петя по полю кружочком». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p> <p>4. О/О «Познавательное развитие» Работа с презентацией «Домашние животные и их детеныши» Цель: расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». «В гостях у мишки и зайчишки». Цели: 1.Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности. 2.Развитие внимания, умения концентрироваться, совершенствование координации движений.</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Песенка зайчишки».</p> <p>3.О/О «Физическое развитие» Подвижная игра «Мишка и зайчишка».</p> <p>4.О/О «Речевое развитие» Игровой пальчиковый массаж «На тропинке».</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». «В гостях у курочки». Цели: 1.Развитие слухового внимания, фразовой речи при ответах на вопросы. 2.Развитие наблюдательности и зрительной памяти, восприятия (по цвету). 3.Развитие внимания, умения концентрироваться, совершенствование координации движений.</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Чтение истории «Про курочку, цыплят и зернышко».</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Цыплята и зернышки».</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Чтение русской народной сказки «Колобок». Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий.</p> <p>3.О/О «Речевое развитие» Инсценировка русской народной сказки «Колобок». Цель: учить с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Динамическая пауза. Цель: учить детей имитировать характерные действия персонажей (прыгаем как зайка, ходим как волк, медведь, лиса).</p>

## ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Чтение сказки Л.Д. Федотовой «Странный малыш».</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Дидактическая игра «Найди</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Познавательное развитие» Интерактивная дидактическая игра «Угости гостей. Кто что любит». Цель: расширять представления</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Познавательное развитие» Эксперимент с воздушным шариком. Цель: способствовать развитию познавательной активности детей,</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая гимнастика «Играем с кошечкой».</p> <p>3.О/О «Речевое развитие» Чтение русской народной сказки</p>

<p>маму».</p> <p>Цель: учить детей узнавать на картинке домашних животных и их детенышей, называть их.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие»</p> <p>Упражнение «Найди маму».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами.</p>	<p>детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие»</p> <p>Упражнение «Кто что любит».</p> <p>Цель: расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.).</p>	<p>подвести детей к пониманию, почему шарик называется «воздушным».</p> <p>3.О/О «Физическое здоровье»</p> <p>Упражнение «Надуй шарик».</p> <p>4.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Упражнение «Скажи какой шарик?»</p> <p>Цель: обогащать словарный запас детей, активизировать употребление детьми в речи прилагательных: красивый, круглый, большой, легкий, воздушный.</p> <p>5.О/О «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Рисование «Воздушные шары».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, совершенствовать умение детей рисовать предметы округлой и овальной формы, развивать умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, продолжать учить правильно держать карандаш.</p>	<p>«Маша и медведь».</p> <p>Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий.</p> <p>4.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь».</p> <p>Цель: учить с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>
--	---	--	---

**МАРТ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Чтение детям стихотворения А.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Упражнение «Я сам. Мой день».</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>3.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Кот, лиса и петух».</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</p>

<p>Барто «Наша Таня громко плачет». Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Цель: развивать у детей эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания, воспитывать желание помочь.</p> <p>3.О/О «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Рисование «Мячик для Тани».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, продолжать учить правильно держать карандаш.</p>	<p>Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p> <p>3.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий.</p> <p>4.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Инсценировка русской народной сказки «Кот, лиса и петух».</p> <p>Цель: учить с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>	<p>Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий.</p> <p>3.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Инсценировка русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>Цель: учить с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>
---	--	---	--

### АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Загадывание детям загадки о солнышке.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное направление»</p> <p>Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка».</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой.</p> <p>3.О/О «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка».</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой.</p> <p>3.О/О «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Три медведя».</p> <p>Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий.</p> <p>3.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Инсценировка русской народной сказки «Три медведя».</p> <p>Цель: учить с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Загадывание детям загадок о воздушных шариках.</p> <p>3.О/О «Физическое здоровье»</p> <p>Упражнение «Надуй шарик».</p> <p>4.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Малоподвижная игра «Раздувайся пузырь».</p> <p>5.О/О «Социально – коммуникативное»</p> <p>Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка».</p> <p>Цель: способствовать развитию у</p>

<p>настрой.</p> <p>4.О/О «Речевое развитие» Чтение детям стихотворения «Светит солнышко в окошко».</p> <p>5.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Солнышко».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, продолжать учить правильно держать карандаш.</p>	<p>Рисование «Солнышко и тучки».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение детей обводить контур предмета по точкам, умение регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, учить правильно держать карандаш.</p>		<p>детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой.</p> <p>6.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Воздушные шарики».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, продолжать учить правильно держать карандаш.</p>
---	--	--	--

### МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### **Возрастные особенности детей**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 - 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 - 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается

ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

**УМК:**

**Актив сүзләр:**

4 – 5 яшь. Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рэхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

**Пассив сүзләр:**

4 – 5 яшь. Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?

**СЕНТЯБРЬ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»
2.О/О «Познавательное развитие» Работа с презентацией «Осень». Цель: способствовать обогащению детей представлений о времени года «осень».	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» «Знакомство с котом – психологом». Цель: закреплять умение детей знакомиться и представляться фразой «Здравствуйте, меня зовут ...».	2.О/О «Познавательное развитие» Игра «Прятки». Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый).	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Хороводная игра «Ходит Петя по полю кружочком». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.
3.О/О «Художественно эстетическое развитие» Рисование «Дождик». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Словарь: мягкий, пушистый, добрый, серенький, беленький, ласковый.	3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Поменялись местами».	3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я – друг, ты – друг». Цель: развивать дружеские
4.О/О «Социально коммуникативное развитие»	3.О/О «Социально коммуникативное развитие»		

<p>Игра «Отправляемся в путешествие».</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие»</p> <p>Игра «День и ночь».</p> <p>6.О/О «Социально коммуникативное развитие»</p> <p>Игра «Осенние листочки».</p> <p>7.О/О «Социально коммуникативное развитие»</p> <p>Игра «День по порядку».</p> <p>8.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Упражнение «Садовник».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>коммуникативное развитие»</p> <p>Хороводная игра «Ходит Петя по полю кружочком».</p> <p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие»</p> <p>Игра «Прятки».</p> <p>Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый).</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие»</p> <p>Игра «Поменялись местами».</p> <p>Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый).</p> <p>6.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Упражнение «Садовник».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый).</p> <p>4.О/О «Социально коммуникативное развитие»</p> <p>Игра «Ласковое имя».</p> <p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p> <p>5.О/О «Социально коммуникативное развитие»</p> <p>Упражнение «Я сам. Мой день».</p>	<p>взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Упражнение «Садовник».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие»</p> <p>Игра «Прятки».</p> <p>Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый).</p> <p>6.О/О «Познавательное развитие»</p> <p>Игра «Поменялись местами».</p> <p>Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый).</p>
--	--	--	--

**УМК**

**Актив сүзләр:**

Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

**Пассив сүзләр:**



Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничэ?, ниниди?

**ОКТАБРЬ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Пирамидка». Цель: закреплять знание детьми названий основных цветов и оттенков (красный, зеленый, синий, желтый, голубой, фиолетовый, оранжевый). Словарь: красивая, деревянная, разноцветная.</p> <p>3.О/О «Художественно эстетическое развитие» Рисование «Пирамидка». Цель: развивать умение детей обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p> <p>5.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Бывают чувства у зверей». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции,</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Познавательное развитие» Работа с презентацией «Перелетные птицы».</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Чего не стало, что изменилось?» Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый).</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Раскрась фигуры правильно». Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый), развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Чтение детям стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет». Беседа по содержанию стихотворения. Цель: развивать у детей эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания, воспитывать желание помочь.</p> <p>3.О/О «Художественно эстетическое развитие» Рисование «Мячик для Тани». Цель: развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы.</p> <p>4.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я – друг, ты – друг». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>3.О/О «Физическое развитие» Загадывание загадок о частях тела «Про Олю»</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Беседа «Мое тело». Цель: закреплять представление детей о строении тела человека, названиях частей тела, функций различных органов чувств (зрение, слух, обоняние, вкус).</p> <p>5.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p> <p>6.О/О «Социально коммуникативное развитие» Чтение детям рассказа Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Цель: способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми, взаимопонимания.</p> <p>7.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я – друг, ты – друг». Цель: развивать дружеские</p>

<p>чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев).</p>	<p>за границы. 5.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день». 6.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Поссорились - помирились». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие. 7.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>		<p>взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p>
--	--	--	--

**УМК**

**Актив сүзләр:**

Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

**Пассив сүзләр:**

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?

**НОЯБРЬ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Хороводная игра «Зайка». Цель: способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им. 2.О/О «Художественно эстетическое развитие»</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Бывают чувства у зверей». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев). 2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Чтение детям стихотворений А.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Чтение детям русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Беседа по содержанию сказки. Цель: способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая гимнастика «Играем с кошечкой». Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности. 3.О/О «Художественно эстетическое развитие»</p>

<p>Рисование «Зайка». Цель: развивать умение детей обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, развивать мелкую моторику рук. 3.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p>	<p>Кузнецовой «Поссорились», Н. Юсупова «Кто кого любит». Беседа по содержанию. Цель: побуждать детей употреблять в речи различные формы извинений, развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие. 3.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Хороводная игра «Зайка». Цель: способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им. 4.0/0 «Художественно – эстетическое развитие» Методика цветопредпочтения «Тортик». Цель: диагностика эмоционального состояния детей, диагностика эмоционального фона в группе.</p>	<p>2.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Хороводная игра «Зайка». Цель: способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им. 3.0/0 «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Домик для зайки». Цель: развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им.</p>	<p>Рисование «Кошечка». Цель: развивать умение детей обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, умение, развивать мелкую моторику рук. 4.0/0 «Речевое развитие» Пальчиковая гимнастика «Варим щи». Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p>
--	--	---	---

**УМК**

**Актив сүзләр:**

Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

**Пассив сүзләр:**

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?

**ДЕКАБРЬ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.0/0 «Социально – коммуникативное развитие»	1.0/0 «Социально – коммуникативное развитие»	1.0/0 «Социально – коммуникативное развитие»	1.0/0 «Социально – коммуникативное развитие»

<p>Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»  2.О/О «Познавательное развитие»  Игра «Варежки. Найди пару».  Цель: развивать произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый, розовый голубой).  3.О/О «Художественно – эстетическое творчество»  Упражнение «Найди пару и разукрась варежки».  Цель: развивать произвольное внимание, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.  4.О/О «Социально – коммуникативное развитие»  Упражнение «Я сам. Мой день».</p>	<p>Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»  2.О/О «Социально – коммуникативное развитие»  Повторение этюда по стихотворению А. Кузнецовой «Поссорились».  Цель: побуждать детей употреблять в речи различные формы извинений, развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.  3.О/О «Художественно – эстетическое развитие»  Упражнение «Найди пару и разукрась носки».  Цель: развивать произвольное внимание, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.  4.О/О «Социально – коммуникативное развитие»  Упражнение «Я сам. Мой день».  5.О/О «Познавательное развитие»  Игра «Съедобное – несъедобное».  Цель: развивать произвольное внимание, умение различать съедобные и несъедобные предметы, ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»  Клоун «Тяп – ляп».  2.О/О «Социально – коммуникативное развитие»  Упражнение «Бывают чувства у зверей...»  Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев).  3.О/О «Социально – коммуникативное развитие»  Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка».  Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой.  4.О/О «Художественно – эстетическое развитие»  Рисование «Клоуны».  Цель: развивать умение детей обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»  2.О/О «Познавательное развитие»  Упражнение «Кто какой шарик держит».  Цель: развивать произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных цветов (красный, синий, желтый), развивать умение детей обводить линию по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.  3.О/О «Познавательное развитие»  Упражнение «Разукрась одинаковые фигурки одним цветом».  Цель: развивать произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, многоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый), развивать умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p>
--	--	--	--

**УМК**

**Актив сүзләр:**

Әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил

монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенэ, матур, курчак, куян, аю, хэллэр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

**Пассив сүзләр:**

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?

**ЯНВАРЬ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>3.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Снеговик».</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей рисовать предметы округлой формы разного размера (большой, средний, маленький), развивать умение детей обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Разукрась правильно».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, закреплять обобщающие понятия «игрушки», «одежда», «посуда», развивать умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Беседа «Моя семья».</p> <p>Цель: уточнять и расширять знания детей о понятии «семья», зафиксировать заботливое и позитивное отношение к родителям, осознание родственных чувств.</p> <p>3.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Моя семья».</p> <p>Цель: выявить уровень эмоционального благополучия ребенка в семье.</p> <p>4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p>

**УМК**

**Актив сүзләр:**

Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенэ, матур, курчак, куян, аю, хэллэр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

**Пассив сүзләр:**

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничэ?, ниниди?

**ФЕВРАЛЬ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Бывают чувства у зверей». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев).</p> <p>3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Повторение этюда по стихотворению А. Кузнецовой «Поссорились». Цель: побуждать детей употреблять в речи различные формы извинений, развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p> <p>4.О/О «Речевое развитие» Игра «Чудесный мешочек». Цель: развивать связную речь, умение составлять краткие описательные рассказы из 3 предложений по образцу педагога, побуждать отвечать на наводящие вопросы полными предложениями.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие»</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>Упражнение «Бывают чувства у зверей». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев).</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Лыжники». Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, закреплять использование предлогов «перед», «на», «за» в речи детей, развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Игрушки». Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, закреплять знание детьми ориентиров «справа», «слева», «сверху», «снизу», развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление, закреплять знание детьми названий основных цветов и</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Бывают чувства у зверей». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев).</p> <p>2.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Четвертый лишний». Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции, умение доказывать правильность ответа.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Что лишнее». Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции, умение доказывать правильность ответа, закреплять обобщающие понятия: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «фрукты», «овощи».</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Ёлочки и грибочки». Цель: развивать произвольное внимание, умение работать по заданному словесному указанию взрослого, т.е. характеристики</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Бывают чувства у зверей». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев).</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Котята и клубочки». Цель: развивать умение детей обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, умение заштриховывать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>

Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.	оттенков (красный, зеленый, синий, желтый, оранжевый). 5.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.	произвольной психической деятельности.	
---	--	--	--

### УМК

#### Актив сүзлэр:

Эти, эни, кыз, малай, мин, исэнмәсез, сау булыгыз, исэнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

#### Пассив сүзлэр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?

### МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Познавательное развитие» Игра «Съедобное – несъедобное». Цель: развивать произвольное внимание, умение различать съедобные и несъедобные предметы, ловкость, быстроту реакции. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день». 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Бывают чувства у зверей». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть,	1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Познавательное развитие» Игра «Съедобное – несъедобное». Цель: развивать произвольное внимание, умение различать съедобные и несъедобные предметы, ловкость, быстроту реакции. 3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Накорми животных». Цель: расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.). 4.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному	1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Речевое развитие» Чтение сказки А. Алиша «Хвосты». Цель: развивать интерес к художественной литературе, формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению. 3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Верни хвосты». Цель: развивать произвольное внимание, расширять представление детей о строении животных. 4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Съедобное – несъедобное».	1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Познавательное развитие» Игра «Съедобное – несъедобное». Цель: развивать произвольное внимание, умение различать съедобные и несъедобные предметы, ловкость, быстроту реакции. 3.О/О «Речевое развитие» Чтение сказки Л.Д. Федотовой «Странный малыш». 4.О/О «Познавательное развитие» Дидактическая игра «Найди маму» Цель: учить детей узнавать на картинке домашних животных и их детенышей, называть их. 5.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Найди маму». Цель: продолжать знакомить с

испуг, гнев).	расслаблению. 5.0/0 «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я люблю...».	– Цель: развивать произвольное внимание, умение различать съедобные и несъедобные предметы, ловкость, быстроту реакции. 5.0/0 «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я люблю...».	домашними животными и их детенышами. 6.0/0 «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению. 7.0/0 «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я люблю...».
---------------	---	--	--

### УМК

#### Актив сүзләр:

Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

#### Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?

### АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.0/0 «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.0/0 «Речевое развитие» Загадывание детям загадок о воздушных шариках. 3.0/0 «Физическое здоровье» Упражнение «Надуй шарик». 4.0/0 «Физическое развитие» Малоподвижная игра «Раздувайся пузырь». 5.0/0 «Социально коммуникативное» Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой.	1.0/0 «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.0/0 «Социально коммуникативное развитие» Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой. 3.0/0 «Художественно эстетическое развитие» Рисование «Солнышко и тучки». Цель: развивать умение детей	1.0/0 «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.0/0 «Социально коммуникативное развитие» Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой. 3.0/0 «Физическое здоровье» Упражнение «Надуй шарик». 4.0/0 «Физическое развитие» Малоподвижная игра «Раздувайся	1.0/0 «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.0/0 «Речевое развитие» Загадывание детям загадки о солнышке. 3.0/0 «Социально коммуникативное направление» Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой. 4.0/0 «Речевое развитие»



<p>пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой.</p> <p>6.0/0 «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Рисование «Воздушные шары».</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей рисовать предметы округлой и овальной формы, развивать умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4.0/0 «Физическое развитие»</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>пузырь».</p> <p>5.0/0 «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Рисование «Воздушные шарик».</p> <p>Цель: развивать умение детей обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Чтение детям стихотворения «Светит солнышко в окошко».</p> <p>5.0/0 «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Рисование «Солнышко».</p> <p>Цель: развивать умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>6.0/0 «Физическое развитие»</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>
---	---	---	--

**УМК**

**Актив сүзләр:**

Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

**Пассив сүзләр:**

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?

**МАЙ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.0/0 «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.0/0 «Физическое развитие»</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>3.0/0 «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Упражнение «Нехотелка».</p> <p>Цель: развивать двигательную</p>	<p>1.0/0 «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.0/0 «Физическое развитие»</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>3.0/0 «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Упражнение «Нехотелка».</p> <p>Цель: развивать двигательную</p>	<p>1.0/0 «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.0/0 «Физическое развитие»</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>3.0/0 «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Упражнение «Нехотелка».</p> <p>Цель: развивать двигательную</p>	<p>1.0/0 «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.0/0 «Физическое развитие»</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>3.0/0 «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Упражнение «Нехотелка».</p> <p>Цель: развивать двигательную</p>

активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.	активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.	активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.	активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.
<p><b>УМК</b></p> <p><b>Актив сүзләр:</b>  Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.</p> <p><b>Пассив сүзләр:</b>  Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?</p>			

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### **Возрастные особенности детей**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает

необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

#### **УМК:**

#### **Актив сүзләр:**

4 – 5 яшь. Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

5 – 6 яшь. Кишер, нинди?, баллы, ничэ?, суган, берэңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кэбестэ, кызыл, сары, яшел, кирэк, юа, нэрсэ кирэк?, аш, ботка, кашык, тэлинкэ, чынаяк, зэңнэр, күлмэк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстэл, урындык, карават, яратам, бар.

**Пассив сузләр:**

4 – 5 яшь. Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничэ?, ниниди?

5 – 6 яшь. Бу нэрсэ?, хэерле көн, нэрсэ бар?, күп.

**СЕНТЯБРЬ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Познавательное развитие» Работа с презентацией «Осень». Цель: способствовать обогащению детей представлений о времени года «осень».</p> <p>3.О/О «Художественно эстетическое развитие» Рисование «Зонтик». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Угадай. Покажи без предметов». Цель: способствовать развитию творческого воображения, мышления, взаимопонимания между детьми, развитию выразительности движений.</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие» Игра «Будь внимателен. Овощи». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять обобщающее понятие «овощи».</p> <p>6.О/О «Познавательное развитие»</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» «Знакомство с котом – психологом». Цель: закреплять умение детей знакомиться и представляться фразой «Здравствуйте, меня зовут ...».</p> <p>Словарь: мягкий, пушистый, добрый, серенький, беленький, ласковый.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Чтение детям «Сказка о коте – психологе». Цель: формировать у детей адекватное представление о работе психолога, отличной от работы врача или учителя.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Прятки». Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник,</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Три флажка». Цель: развивать произвольное поведение, внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Работа с презентацией «Овощи. Фрукты». Цель: способствовать обогащению детей представлений об овощах, закрепить обобщающее слово «овощи».</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Будь внимателен. Овощи. Фрукты». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять обобщающее понятие «овощи».</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие» Игра «Съедобное – несъедобное». Цель: развивать произвольное</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Три флажка». Цель: развивать произвольное поведение, внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Цветик – семицветик». Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий цветов основного радужного спектра (каждый охотник желает знать, где сидит фазан).</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Пирамидка». Цель: закреплять знание детьми названий основных цветов и оттенков (красный, зеленый, синий, желтый, голубой, фиолетовый, оранжевый).</p>

<p>Игра «Будь внимателен. Фрукты». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять обобщающее понятие «фрукты». 6.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Садовник». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый). 5.О/О «Познавательное развитие» Игра «Поменялись местами». Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый). 6.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Раскрась фигуры правильно». Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый), развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы. 7.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Садовник». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>внимание, умение различать съедобные и несъедобные предметы, ловкость, быстроту реакции. 6.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Садовник». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>Словарь: красивая, деревянная, разноцветная, яркая. 5.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Пирамидка». Цель: развивать умение детей обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук. 6.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Садовник». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>
--	---	--	--

**УМК**  
**Актив сүзләр:**

Эти, эни, кыз, малай, мин, исэнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәнге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.

**Пассив сузләр:**

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?, бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп.

**ОКТАБРЬ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»
2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я – друг, ты – друг». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.	2.О/О «Познавательное развитие» Работа с презентацией «Перелетные птицы».	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Добрая кошка – сердитая кошка». Цель: формирование и укрепление психологического здоровья дошкольников.	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я – друг, ты – друг». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.
3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Цветик – семицветик». Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми цветов основного радужного спектра (каждый охотник желает знать, где сидит фазан).	3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я – друг, ты – друг». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.	3.О/О «Речевое развитие» Чтение детям стихотворения С.Я. Маршака «Котята». Цель: способствовать формированию умения различать эмоциональные состояния человека и животных и передавать их различными средствами: выразительными движениями, жестами, мимикой.	3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Котята». Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, закреплять использование предлогов «в», «около» в речи детей, развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.
4.О/О «Социально коммуникативное развитие» Чтение детям рассказа Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Цель: способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми, взаимопонимания.	4.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Как Буратино стал вежливым». Цель: формировать у детей культуру общения, вырабатывать у них чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам.	4.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра – драматизация «Пожалей котенка». Цель: развивать эмпатию у дошкольников, чувства сопереживания, сочувствия.	4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Игрушки на полках». Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, закреплять знание детьми ориентиров
5.О/О «Физическое развитие»	5.О/О «Речевое развитие» Чтение детям стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Цель: помочь детям овладеть приемами вежливого обращения с окружающими, употребляя в речи		

<p>Упражнение «Горячий хлеб». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>«волшебные слова». Словарь: доброе утро, добрый день, добрый вечер, благодарю Вас. 6.0/0 «Физическое развитие» Упражнение «Горячий хлеб». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>5.0/0 «Художественно – эстетическое развитие» Рисование с элементами ТРИЗ «Котенок». Цель: развивать мелкую моторику рук. 6.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Молодцы!» Цель: способствовать развитию произвольного поведения и формированию позитивной самооценки.</p>	<p>«правый верхний», «левый верхний», «правый нижний», «левый нижний», развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление. 5.0/0 «Физическое развитие» Упражнение «Горячий хлеб». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>
---	--	---	--

**УМК**  
**Актив сүзләр:**  
Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәнге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.

**Пассив сүзләр:**  
Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?, бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп.

### НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Жмурки». Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми. 3.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Здравствуйте,</p>	<p>1.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Жмурки». Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми. 3.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» «Азбука эмоций».</p>	<p>1.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Жмурки». Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми. 3.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Бывают чувства у</p>	<p>1.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Жмурки». Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми. 3.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Бывают чувства у</p>



<p>здравствуйте, здравствуйте Вам».</p> <p>Цель: воспитывать культуру поведения, побуждать детей соблюдать установленные правила культуры поведения, закреплять умение использовать в речи вежливые формы обращения.</p> <p>4.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Чтение детям рассказа «Печень» В. Осеевой. Беседа по содержанию.</p> <p>Цель: способствовать развитию заботливого отношения к близким людям.</p> <p>5.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Чтение детям «Стихотворение про Машу». Беседа по содержанию.</p>	<p>Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики, развивать умение распознавать эмоциональные состояния по мимике, пантомимике, расширять представления детей об основных эмоциях (радость, веселье, грусть, печаль, удивление, злость, страх, отвращение).</p> <p>4.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Упражнение «Бывают чувства у зверей».</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев).</p> <p>5.О/О «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Методика цветопредпочтения «Тортик».</p> <p>Цель: диагностика эмоционального состояния детей, диагностика эмоционального фона в группе.</p>	<p>зверей».</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев).</p> <p>6.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Релаксация «Волшебный сон».</p> <p>Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p>	<p>зверей».</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев).</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие»</p> <p>Упражнение «Найди пару и разукрась варежки».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, развивать умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие»</p> <p>Упражнение «Найди пару и разукрась носки».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p>
--	---	--	--

## УМК

### Актив сүзләр:

Әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.

### Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?, бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп.

## ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Угадай. Покажи без предметов».</p> <p>Цель: способствовать развитию творческого воображения, мышления, взаимопонимания между детьми, развитию выразительности движений.</p> <p>3.О/О «Речевое развитие» Упражнение «Нехотелка».</p> <p>Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p> <p>4.О/О «Художественно эстетическое развитие» Упражнение «Дорисуй игрушку».</p> <p>Цель: развивать восприятие, произвольное внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Угадай. Покажи без предметов».</p> <p>Цель: способствовать развитию творческого воображения, мышления, взаимопонимания между детьми, развитию выразительности движений.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Пуговицы».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, закреплять знание детьми названий геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат) и цветов (желтый, красный, синий, зеленый),</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Расставь значки по образцу».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание и навыки умения работать по правилам.</p> <p>5.О/О «Речевое развитие» Упражнение «Нехотелка».</p> <p>Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Угадай. Покажи без предметов».</p> <p>Цель: способствовать развитию творческого воображения, мышления, взаимопонимания между детьми, развитию выразительности движений.</p> <p>3.О/О «Речевое развитие» Упражнение «Нехотелка».</p> <p>Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Угадай. Покажи без предметов».</p> <p>Цель: способствовать развитию творческого воображения, мышления, взаимопонимания между детьми, развитию выразительности движений.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Четыре квадрата».</p> <p>Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, закреплять знание детьми ориентиров «правый верхний угол», «левый верхний угол», «правый нижний угол», «левый нижний угол», закреплять использование предлогов «над», «за», «перед» в речи детей, развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.</p> <p>4.О/О «Речевое развитие» Упражнение «Нехотелка».</p> <p>Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>

**УМК****Актив сүзлөр:**

Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чай, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.

**Пассив сүзләр:**

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?, бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп.

**ЯНВАРЬ**

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».
2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Доброе животное». Цель: способствовать развитию сплоченности группы.	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Доброе животное». Цель: способствовать развитию сплоченности группы.	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Доброе животное». Цель: способствовать развитию сплоченности группы.	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Доброе животное». Цель: способствовать развитию сплоченности группы.
3.О/О «Физическое развитие» Релаксация «Волшебный сон». Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.	3.О/О «Художественно эстетическое развитие» Рисование «Снеговик». Цель: совершенствовать умение детей рисовать предметы округлой формы разного размера (большой, средний, маленький), развивать умение детей обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.	3.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.	3.О/О «Художественно эстетическое развитие» Упражнение «Обведи рисунок по точкам». Цель: развивать умение детей обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, развивать мелкую моторику рук.
4.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.	4.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать	4.О/О «Физическое развитие» Релаксация «Волшебный сон». Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.	4.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.
	5.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.		

	эмоциональному и мышечному расслаблению.		
--	--	--	--

## УМК

### Актив сүзлэр:

Эти, эни, кыз, малай, мин, исэнмәсез, сау булыгыз, исэнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.

### Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?, бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп.

## ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».
2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Вежливое слово». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять умение употреблять в речи вежливые формы обращения.	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Вежливое слово». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять умение употреблять в речи вежливые формы обращения.	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Вежливое слово». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять умение употреблять в речи вежливые формы обращения.	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Бывают чувства у зверей». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев).
3.О/О «Речевое развитие» Чтение сказки А. Алиша «Хвосты». Цель: развивать интерес к художественной литературе, формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению.	3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Беседа «Моя семья». Цель: уточнять и расширять знания детей о понятии «семья», зафиксировать заботливое и позитивное отношение к родителям, осознание родственных чувств.	3.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Замок». Цель: развивать мелкую моторику рук.	3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Зеркала». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев), развивать взаимопонимание между детьми, умение работать в паре.
4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Верни хвосты». Цель: развивать произвольное	4.О/О «Художественно эстетическое развитие» Рисование «Моя семья». Цель: выявить уровень	4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Замок» Цель: развивать произвольное внимание, умение работать по правилам, развивать мелкую моторику рук, закреплять знание детьми названий основных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник,	4.О/О «Социально

<p>внимание, расширять представление детей о строении животных.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Я лев. Дыши и думай красиво».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>эмоционального благополучия ребенка в семье.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Я лев. Дыши и думай красиво».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>трапеция), основных цветов и оттенков (красный, синий, зеленый, желтый, голубой, коричневый, оранжевый).</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Я лев. Дыши и думай красиво».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>коммуникативное развитие» Упражнение «Кубик эмоций».</p> <p>Цели: продолжать учить детей выражать эмоции, чувства с помощью мимики и пантомимики; продолжать учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике; расширять представления детей об основных эмоциях (радость, веселье, грусть, удивление, злость, страх); развивать умение передавать эмоциональное состояние, используя выразительные средства (мимика, пантомимика, рассказ); укреплять психологическое здоровье дошкольников, повышать их психоэмоциональную устойчивость.</p> <p>5.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Датчик настроения».</p> <p>Цели: учить распознавать эмоциональные состояния по мимике и схематическим изображениям; расширять представления детей об основных эмоциях (радость, доброта, веселье, грусть, печаль, удивление, злость, страх, отвращение); систематизировать знания и представления детей о взаимосвязи настроения и здоровья; укреплять психологическое здоровье</p>
---	---	---	---

			дошкольников, повышать их психоэмоциональную устойчивость. 6.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Я лев. Дыши и думай красиво». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.
--	--	--	---

### УМК

#### Актив сүзләр:

Әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, пәси, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.

#### Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?, бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп.

### МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Шифровка». Цель: развивать память, произвольное внимание и навыки умения работать по правилам. 3.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Гора с плеч». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Художественно эстетическое развитие» Диагностическая проективная методика «Кактус». Цель: диагностировать личностные особенности ребенка, изучить и проанализировать состояние эмоциональной сферы ребенка, выявить наличие агрессивности, ее направление и интенсивность. 3.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Гора с плеч». Цель: способствовать	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Гора с плеч». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению. 3.О/О «Речевое развитие» Загадывание загадок о частях тела человека. 4.О/О «Познавательное развитие» Беседа «Мое тело». Цель: закреплять представление детей о строении тела человека, названиях частей тела, функций различных органов чувств (зрение,	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Познавательное развитие» Беседа о здоровье. Что такое здоровье? Как чувствует себя здоровый человек? Как чувствует себя больной человек? Цель: систематизировать и обобщить знания детей о понятии «здоровье». 3.О/О «Физическое развитие» Речевая настройка с элементами релаксации «Мое здоровье». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.

	эмоциональному и мышечному расслаблению.	слух, обоняние, вкус).	4.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации. 5.О/О «Физическое развитие» «Лесенка здоровья». Цель: диагностировать самочувствие и самооценку здоровья у детей старшего дошкольного возраста по семибальной шкале «лесенки здоровья». 6.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Гора с плеч». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.
--	--	------------------------	---

**УМК**

**Актив сүзлэр:**

Эти, эни, кыз, малай, мин, исэнмәсез, сау булыгыз, исэнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.

**Пассив сүзлэр:**

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?, бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп.

**АПРЕЛЬ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»
2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать

<p>по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 3.О/О «Речевое развитие» Беседа и составление рассказа «Моя любимая игрушка». Цель: развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы по плану и образцу педагога, побуждать отвечать на наводящие вопросы полными предложениями. План: А) что за любимая игрушка и как она называется; Б) из какого материала сделана игрушка; В) какого цвета игрушка; Г) как ты любишь с ней играть. 4.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование на тему «Моя любимая игрушка».</p>	<p>по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 3.О/О «Физическое развитие» Релаксация «Волшебный сон». Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. 4.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p>	<p>по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Шифровка». Цель: развивать память, произвольное внимание и навыки умения работать по правилам.</p>	<p>по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 3.О/О «Познавательное развитие» Интерактивная дидактическая игра «Что лишнее? Понятия». Цель: способствовать развитию качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала, закрепление обобщающих понятий («обувь», «одежда», «головные уборы», «посуда», «мебель», «цветы», «спортивный инвентарь», «школьные принадлежности», «игрушки», «домашние животные», «птицы», «воздушный транспорт», «наземный транспорт»), умения аргументировано обосновывать свой выбор.</p>
--	--	--	--

<p><b>УМК</b> <b>Актив сүзләр:</b> Әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар. <b>Пассив сүзләр:</b> Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?, бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп.</p>
---

**МАЙ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»	1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»	1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»	1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»



<p>Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Жмурки». Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Четыре стихии». Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Нехотелка». Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Жмурки». Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Четыре стихии». Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Нехотелка». Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Жмурки». Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Четыре стихии». Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Нехотелка». Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Жмурки». Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Четыре стихии». Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Нехотелка». Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>
<p><b>УМК</b> <b>Актив сүзләр:</b> Әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәнге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.</p> <p><b>Пассив сүзләр:</b> Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?, бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп.</p>			

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Возрастные особенности детей**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного

сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**УМК:**

**Актив сүзләр:**

4 – 5 яшь. Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

5 – 6 яшь. Кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.

6 – 7 яшь. Син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисен?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәкк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур, рәхмәт, китап укый, рәсем ясым, укыйм, дәфтәр.

**Пассив сүзләр:**

4 – 5 яшь. Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, нинди?

5 – 6 яшь. Бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп.

6 – 7 яшь. Нәрсә яратасың?

**СЕНТЯБРЬ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»
2.О/О «Познавательное развитие» Работа с презентацией «Осень». Цель: способствовать обогащению детей представлений о времени года «осень».	2.О/О «Познавательное развитие» Игра «Собери портфель». Цель: развивать произвольное внимание, уточнять знания детей о необходимых школьных принадлежностях, формировать мотивационную готовность к школе.	2.О/О «Познавательное развитие» Игра «Собери портфель». Цель: развивать произвольное внимание, уточнять знания детей о необходимых школьных принадлежностях, формировать мотивационную готовность к школе.	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Вежливое слово». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять умение употреблять в речи вежливые формы обращения.
3.О/О «Художественно эстетическое развитие» Рисование «Зонтик».			3.О/О «Познавательное развитие»

<p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Три флажка».</p> <p>Цель: развивать произвольное поведение, внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.</p> <p>5.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я – друг, ты – друг».</p> <p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p> <p>6.О/О «Познавательное развитие» Игра «Будь внимателен. Овощи».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, закреплять обобщающее понятие «овощи».</p> <p>7.О/О «Познавательное развитие» Игра «Будь внимателен. Фрукты».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, закреплять обобщающее понятие «фрукты».</p> <p>8.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Горячий хлеб».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Три флажка».</p> <p>Цель: развивать произвольное поведение, внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.</p> <p>4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я – друг, ты – друг».</p> <p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p> <p>5.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Колечки – цепочки».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять названия пальцев кисти (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).</p> <p>6.О/О «Познавательное развитие» Методика «Домик» Н.И. Гуткиной.</p> <p>Цель: развивать и диагностировать произвольную регуляцию поведения, умение работать по зрительно воспринимаемому образцу, сенсомоторную координацию, произвольное внимание, мелкую моторику рук, доминирующую руку.</p> <p>7.О/О «Познавательное развитие» Диагностическое упражнение</p>	<p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Три флажка».</p> <p>Цель: развивать произвольное поведение, внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.</p> <p>4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я – друг, ты – друг».</p> <p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p> <p>5.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Колечки – цепочки».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять названия пальцев кисти (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).</p> <p>6.О/О «Познавательное развитие» Тест Керна – Йерасека.</p> <p>Цель: диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, диагностика общего психического развития, развития мелкой моторики рук, умения выполнять заданные образцы, т.е. характеристик произвольной психической деятельности.</p> <p>7.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Горячий хлеб».</p>	<p>Тест – упражнение на оценку сформированности зрительных образов.</p> <p>Цель: диагностировать сформированность зрительных образов, развивать память, произвольное внимание и навыки умения работать по правилам.</p> <p>4.О/О «Речевое развитие» Упражнение «Нехотелка».</p> <p>Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» Релаксация «Волшебный сон».</p> <p>Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p>
---	---	--	--

	<p>«Ладони». Цель: развивать мелкую моторику рук, подготовить руку к овладению письмом, развивать зрительно – моторную координацию. 8.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Горячий хлеб». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	
--	--	--	--

**УМК**  
**Актив сүзләр:**  
Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәннәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар. син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисән?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәкк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлым, зур, рәхмәт, китап укый, рәсем ясым, укыйм, дәфтәр.

**Пассив сүзләр:**  
Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, нинди? бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп, нәрсә яратасың?

### ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Вежливое слово». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять умение употреблять в речи вежливые формы обращения. 3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Цветик – семицветик».</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Вежливое слово». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять умение употреблять в речи вежливые формы обращения. 3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Цветик – семицветик».</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Социально коммуникативное развитие» «Азбука эмоций». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики, развивать умение распознавать эмоциональные состояния по мимике,</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Вежливое слово». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять умение употреблять в речи вежливые формы обращения. 3.О/О «Познавательное развитие» Графический диктант «Елочка»,</p>

<p>Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми цветов основного радужного спектра (каждый охотник желает знать, где сидит фазан).</p> <p>4.О/О «Речевое развитие» Упражнение «Нехотелка».</p> <p>Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми цветов основного радужного спектра (каждый охотник желает знать, где сидит фазан).</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Карандаши».</p> <p>Цель: закрепить знание порядка расположения цветов в спектре, развивать мелкую моторику рук, умение обводить контур предмета по точкам.</p> <p>5.О/О «Речевое развитие» Упражнение «Нехотелка».</p> <p>Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>пантомимике, расширять представления детей об основных эмоциях (радость, веселье, грусть, печаль, удивление, злость, страх, отвращение).</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Подбери пиктограмму»</p> <p>4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Бывают чувства у зверей».</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев).</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» Работа с «Датчиком настроения»</p> <p>6.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Жмурки».</p> <p>Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми.</p>	<p>«Гантеля».</p> <p>Цель: развивать предпосылки учебной деятельности: умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги в клетку заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.</p> <p>4.О/О «Речевое развитие» Упражнение «Нехотелка».</p> <p>Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие» Беседа о здоровье. Что такое здоровье? Как чувствует себя здоровый человек? Как чувствует себя больной человек?</p> <p>Цель: систематизировать и обобщить знания детей о понятии «здоровье».</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» Речевая настройка с элементами релаксации «Мое здоровье».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>7.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p> <p>8.О/О «Физическое развитие» «Лесенка здоровья».</p>
--	--	--	--

			Цель: диагностировать самочувствие и самооценку здоровья у детей старшего дошкольного возраста по семибальной шкале «лесенки здоровья».
--	--	--	---

## УМК

### Актив сүзлөр:

Эти, эни, кыз, малай, мин, исэнмәсез, сау булыгыз, исэнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар. син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәкк, чана, шуа, шуам, бие, би, биим, ак, кара, жырла, жырлым, зур, рәхмәт, китап укый, рәсем ясым, укыйм, дәфтәр.

### Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, нинди? бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп, нәрсә яратасың?

## НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Разукрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой».</p> <p>Цель: закреплять умение соотносить цифры от 1 до 10 и количество предметов, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Вставь</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Раскрась фигурки правильно».</p> <p>Цель: развивать память, произвольное внимание, развивать умение работать по заданному словесному указанию взрослого, т.е. характеристики произвольной психической деятельности, закреплять знание детьми названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал), цветов, закреплять умение детей</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Шифровка».</p> <p>Цель: развивать память, произвольное внимание и навыки умения работать по правилам.</p> <p>3.О/О «Физическое развитие» Релаксация «Волшебный сон».</p> <p>Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Познавательное развитие» Графический диктант «Грузовик».</p> <p>Цель: развивать предпосылки учебной деятельности: умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги в клетку заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Будь внимателен. Наземный транспорт».</p>



<p>пропущенные цифры». Цель: закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Гора с плеч». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>5.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Молодцы!» Цель: способствовать развитию произвольного поведения и формированию позитивной самооценки.</p>	<p>ориентироваться в пространстве «слева от», «справа от», «между».</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Занимательные задачки». Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Выбери нужное». Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции.</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие» Игра «Ответь на логические вопросы». Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции.</p> <p>6.О/О «Познавательное развитие» Игра «Ответь, что я сделала раньше». Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции.</p> <p>7.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Гора с плеч». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>8.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Молодцы!»</p>	<p>5.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Гора с плеч». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>6.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Молодцы!» Цель: способствовать развитию произвольного поведения и формированию позитивной самооценки.</p>	<p>Цель: развивать произвольное внимание, закреплять обобщающее понятие «наземный транспорт».</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Речевая настройка с элементами релаксации «Мое здоровье». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» «Лесенка здоровья». Цель: диагностировать самочувствие и самооценку здоровья у детей старшего дошкольного возраста по семибальной шкале «лесенки здоровья».</p> <p>7.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Гора с плеч». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>8.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Молодцы!» Цель: способствовать развитию произвольного поведения и формированию позитивной самооценки.</p>
---	--	--	--

	Цель: способствовать развитию произвольного поведения и формированию позитивной самооценки.		
--	---	--	--

**УМК**

**Актив сүзлөр:**

Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәнге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар. син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисен?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәкк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур, рәхмәт, китап укый, рәсем ясыым, укыйм, дәфтәр.

**Пассив сүзләр:**

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, нинди? бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп, нәрсә яратасың?

**ДЕКАБРЬ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».
2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Жмурки».	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Жмурки».	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Жмурки».	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Жмурки».
Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми.	Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми.	Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми.	Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми.
3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Мебель».	3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Дружат дети всей Земли».	3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Шифровка».	3.О/О «Познавательное развитие» Графический диктант «Собака».
Цель: развивать произвольное внимание, развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Цель: развивать групповую сплоченность.	Цель: развивать память, произвольное внимание и навыки умения работать по правилам.	Цель: развивать предпосылки учебной деятельности: умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги в клетку заданное направление линий, самостоятельно действовать по
4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Будь внимателен. Мебель».	4.О/О «Социально коммуникативное развитие» Беседа на тему «Давайте жить дружно».	4.О/О «Физическое развитие» Релаксация «Волшебный сон».	
Цель: развивать произвольное		Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.	

<p>внимание, закреплять обобщающее понятие «мебель».</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие» Игра «Противоположности».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции.</p> <p>6.О/О «Познавательное развитие» Игра «Отгадай предмет по названию его частей».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции.</p> <p>7.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Упражнение «Дорисуй вторую половинку коврика».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>8.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Я лев. Дыши и думай красиво».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>Что такое дружба? Кого мы называем друзьями? Как ведут себя настоящие друзья?</p> <p>5.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Чтение детям рассказов о дружбе «Коробка для зерна», «Больной зуб», «Добрый поступок Вани».</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Цель: формировать позитивное отношение со сверстниками, рассмотреть примеры взаимопомощи и взаимовыручки между друзьями.</p> <p>6.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование на тему «Я и мои друзья».</p> <p>7.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Я лев. Дыши и думай красиво».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>5.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Я лев. Дыши и думай красиво».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>заданию взрослого.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Речевая настройка с элементами релаксации «Мое здоровье».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» «Лесенка здоровья».</p> <p>Цель: диагностировать самочувствие и самооценку здоровья у детей старшего дошкольного возраста по семибальной шкале «лесенки здоровья».</p> <p>7.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Я лев. Дыши и думай красиво».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>
--	--	---	---

### УМК

#### Актив сүзләр:

Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәннәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар. син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәкк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур, рәхмәт, китап укый, рәсем ясыым, укыйм, дәфтәр.

#### Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничэ?, нинди? бу нэрсэ?, хэерле көн, нэрсэ бар?, күп, нэрсэ яратасың?

**ЯНВАРЬ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Цветные мелки». Цель: развивать тактильные ощущения, умение работать в паре, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Найди ошибки». Цель: совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10, закреплять умение соотносить цифры от 1 до 10 и количество предметов.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Сосчитай, сколько лепестков у каждого цветка». Цель: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, закреплять умение соотносить цифры от 1 до 10 и количество предметов.</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Передай мяч и назови число». Цель: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, закреплять умение называть числа в прямом и</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Цветные мелки». Цель: развивать тактильные ощущения, умение работать в паре, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Догони и поймай букву». Цель: развивать у детей умение распределять произвольное внимание.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Шифровка». Цель: развивать память, произвольное внимание и навыки умения работать по правилам.</p> <p>5.О/О «Речевое развитие» Упражнение «Придумай слово со звуком ...А,...К». Цель: развивать произвольное внимание.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Цветные мелки». Цель: развивать тактильные ощущения, умение работать в паре, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.О/О «Речевое развитие» Упражнение «Цветная сказка» Цель: развивать память, произвольное внимание, связную речь, умение детей работать в общем темпе всей группы.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Цветные мелки». Цель: развивать тактильные ощущения, умение работать в паре, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Графический диктант «Лев». Цель: развивать предпосылки учебной деятельности: умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги в клетку заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» Речевая настройка с элементами релаксации «Мое здоровье». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>

<p>обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному числу.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>7.О/О «Физическое развитие» Релаксация «Волшебный сон».</p> <p>Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.</p> <p>8.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p>			<p>6.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p> <p>7.О/О «Физическое развитие» «Лесенка здоровья».</p> <p>Цель: диагностировать самочувствие и самооценку здоровья у детей старшего дошкольного возраста по семибальной шкале «лесенки здоровья».</p>
--	--	--	---

### УМК

#### Актив сүзлэр:

Эти, эни, кыз, малай, мин, исэнмәсез, сау булыгыз, исэнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар. син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәкк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлым, зур, рәхмәт, китап укый, рәсем ясым, укыйм, дәфтәр.

#### Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, нинди? бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп, нәрсә яратасың?

### ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p>
<p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Ласковое имя».</p>	<p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Ласковое имя».</p>	<p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Ласковое имя».</p>	<p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Ласковое имя».</p>

<p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Беседа «Моя семья».</p> <p>Цель: уточнять и расширять знания детей о понятии «семья», зафиксировать заботливое и позитивное отношение к родителям, осознание родственных чувств.</p> <p>4.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Моя семья».</p> <p>Цель: выявить уровень эмоционального благополучия ребенка в семье.</p>	<p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Одинаковые и разные».</p> <p>4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Этюд «Тарелка с горохом».</p> <p>5.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Чтение и беседа по рассказу «Как Муравьишка друга искал».</p> <p>Цель: содействовать развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста; способствовать развитию навыков общения, дружеских отношений между детьми, умения договариваться, позитивного социального поведения, чувства эмпатии; обогащать новыми умениями и знаниями в области бесконфликтного общения; развивать взаимопонимание, способность к согласованности действий, преодолению замкнутости, эгоистических тенденций поведения; формировать благоприятный психологический климат группы; воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе.</p>	<p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Шифровка».</p> <p>Цель: развивать память, произвольное внимание и навыки умения работать по правилам.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Релаксация «Волшебный сон».</p> <p>Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p>	<p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p> <p>3.О/О «Физическое развитие» Речевая настройка с элементами релаксации «Мое здоровье».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» «Лесенка здоровья».</p> <p>Цель: диагностировать самочувствие и самооценку здоровья у детей старшего дошкольного возраста по семибальной шкале «лесенки здоровья».</p>
---	--	---	--

	6.О/О «Социально коммуникативное развитие» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».	–	
--	---	---	--

**УМК**

**Актив сүзлөр:**

Эти, эни, кыз, малай, мин, исэнмәсез, сау булыгыз, исэнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәнге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар. син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисен?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәкк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур, рәхмәт, китап укый, рәсем ясыым, укыйм, дәфтәр.

**Пассив сүзлөр:**

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, нинди? бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп, нәрсә яратасың?

**МАРТ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Физическое развитие» «Вова и компьютер». Цель: профилактика компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста.	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Четыре стихии». Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Живая неделя». Цель: закреплять у детей знание названий дней недели и их порядка расположения друг за другом в неделе. 4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Нарисуй картинку	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Четыре стихии». Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Живая неделя». Цель: закреплять у детей знание названий дней недели и их порядка расположения друг за другом в неделе. 4.О/О «Художественно эстетическое развитие»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Четыре стихии». Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 3.О/О «Познавательное развитие» Графический диктант «Страус и Кот». Цель: развивать предпосылки учебной деятельности: умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на

	<p>по точкам в зеркальном отображении».</p> <p>Цель: развивать ориентацию на листе бумаги, учить детей симметрично по точкам отображать рисунок.</p>	<p>Диагностическая проективная методика «Кактус».</p> <p>Цель: диагностировать личностные особенности ребенка, изучить и проанализировать состояние эмоциональной сферы ребенка, выявить наличие агрессивности, ее направление и интенсивность.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» Релаксация «Волшебный сон».</p> <p>Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p>	<p>листе бумаги в клетку заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Речевая настройка с элементами релаксации «Мое здоровье».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» «Лесенка здоровья».</p> <p>Цель: диагностировать самочувствие и самооценку здоровья у детей старшего дошкольного возраста по семибальной шкале «лесенки здоровья».</p>
--	--	---	---

**УМК**

**Актив сүзләр:**

Әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар. син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәкк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур, рәхмәт, китап укый, рәсем ясым, укыйм, дәфтәр.

**Пассив сүзләр:**

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, нинди? бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп, нәрсә яратасың?

**АПРЕЛЬ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.О/О «Социально коммуникативное развитие» –	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» –	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» –	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» –



<p>Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Ракеты». Цель: развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, закреплять умение детей ориентироваться в пространстве: вверх, вниз, вправо, влево.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Будь внимателен. Воздушный транспорт». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять обобщающее понятие «воздушный транспорт».</p>	<p>Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Гостиница». Цель: развивать логическое мышление, произвольное внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Логические концовки» Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции.</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие» Игра «Смысловые ряды». Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» Релаксация «Волшебный сон». Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.</p> <p>7.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p>	<p>Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Четвертый лишний». Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции, умение доказывать правильность ответа.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Назови одним словом». Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции, умение обобщать.</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие» Игра «Будь внимателен. Одежда». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять обобщающее понятие «одежда».</p> <p>6.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Упражнение «Костюм для девочки». Цель: развивать произвольное внимание, развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать.</p>	<p>Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Графический диктант «Бабочка». Цель: развивать предпосылки учебной деятельности: умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги в клетку заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Речевая настройка с элементами релаксации «Мое здоровье». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» «Лесенка здоровья». Цель: диагностировать самочувствие и самооценку здоровья у детей старшего</p>
---	--	---	---

			дошкольного возраста по семибальной шкале «лесенки здоровья».
--	--	--	---

### УМК

#### Актив сүзләр:

Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар. син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәкк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур, рәхмәт, китап укый, рәсем ясыим, укыйм, дәфтәр.

#### Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, нинди? бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп, нәрсә яратасың?

### МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 12.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Доброе животное». Цель: развивать групповую сплоченность.	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Доброе животное». Цель: развивать групповую сплоченность.	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Доброе животное». Цель: развивать групповую сплоченность.	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Доброе животное». Цель: развивать групповую сплоченность.
3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Собери портфель». Цель: развивать произвольное внимание, уточнять знания детей о необходимых школьных принадлежностях, формировать мотивационную готовность к школе.	3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Собери портфель». Цель: развивать произвольное внимание, уточнять знания детей о необходимых школьных принадлежностях, формировать мотивационную готовность к школе.	3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Собери портфель». Цель: развивать произвольное внимание, уточнять знания детей о необходимых школьных принадлежностях, формировать мотивационную готовность к школе.	3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Собери портфель». Цель: развивать произвольное внимание, уточнять знания детей о необходимых школьных принадлежностях, формировать мотивационную готовность к школе.
4.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Колечки – цепочки». Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять названия пальцев	4.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Колечки – цепочки». Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять названия пальцев	4.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Колечки – цепочки». Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять названия пальцев	4.О/О «Познавательное развитие» Беседа с детьми «Что я думаю о школе» (по А. Коленченко). Цель: обобщить знания детей о школе, школьных атрибутах,

<p>кисти (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). 5.О/О «Познавательное развитие» Методика «Домик» Н.И. Гуткиной. Цель: развивать и диагностировать произвольную регуляцию поведения, умение работать по зрительно воспринимаемому образцу, сенсомоторную координацию, произвольное внимание, мелкую моторику рук, доминирующую руку. 6.О/О «Познавательное развитие» Диагностическое упражнение «Ладони». Цель: развивать мелкую моторику рук, подготовить руку к овладению письмом, развивать зрительно – моторную координацию.</p>	<p>кисти (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). 5.О/О «Познавательное развитие» Тест Керна – Йерасека. Цель: диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, диагностика общего психического развития, развития мелкой моторики рук, умения выполнять заданные образцы, т.е. характеристик произвольной психической деятельности.</p>	<p>кисти (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). 5.О/О «Познавательное развитие» Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина. Цель: выявить уровень развития предпосылок учебной деятельности: умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги в клетку заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.</p>	<p>учениках, уроке, способствовать формированию положительного отношения к школе, школьному обучению, уроку, роли ученика у детей подготовительной к школе группы. 5.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Рисование «Что я думаю о школе». Цель: определить эмоциональное отношение ребенка к обучению в школе.</p>
---	--	--	---

## УМК

### Актив сүзләр:

Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар. син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәкк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур, рәхмәт, китап укый, рәсем ясыим, укыйм, дәфтәр.

### Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, нинди? бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп, нәрсә яратасың?

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

• ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Список литературы:**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет.) – «Детство – пресс», 2010. – 384с.
3. Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста/ Т. П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 79с.: ил. – (Школа развития).